

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
PSICOMOTRICIDADE
EDUCATIVA, TERAPEUTICA E REABILITADORA

Justificativa:	<p>De acordo com as novas exigências educativas da atualidade, constata-se a necessidade de formação continuada que valorize o desenvolvimento integral da criança e do ser humano.</p> <p>A pratica psicomotora educativa, preventiva e inclusiva é um seguimento do universo da psicomotricidade que tem como ênfase o ambiente escolar, prevenir possíveis bloqueios emocionais e incluir crianças que já apresentam algum tipo de dificuldade que se faz presente no cotidiano da sala de aula. Os conhecimentos pertinentes a pratica psicomotora educativa podem, também, se estenderem aos âmbitos terapêuticos, reabilitadores e de grupo de ajuda a dependerem do contexto em que tal ação for desenvolvida e , em conjunto, com o interesse do psicomotricista, considerando que partimos do princípio que as bases estruturais da psicomotricidade se desenvolve a partir da vivencia e da relação criança/adulto e corpo/movimento, sendo a escola um espaço fértil para o conhecimento aprofundado de tais pressupostos.</p> <p>Atualmente há uma procura relevante por uma formação de qualidade na área de psicomotricidade que se uni a carência de tal oferta em Salvador- Ba. Diante de tais argumentos é que formulamos a presente proposta de curso.</p>
Objetivos	<p>Oferecer formação teórica, pratica e pessoal especializada na área de psicomotricidade</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Desenvolver as competências e habilidades dos participantes do curso para que possam trabalhar em diferentes âmbitos que necessitam de um psicomotricista, tendo como base a pratica psicomotora educativa, preventiva e inclusiva.- Propor uma gama de conhecimentos para que a elaboração e realização de projetos com base na pratica psicomotora- Criar o potencial da relação teoria/pratica na pratica psicomotora.

	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar a importância de uma formação pessoal na formação do psicomotricista. - Apresentar uma proposta atualizada entorno da compreensão de temas que tratem das emoções e das relações sistêmicas familiares visando uma formação em psicomotricidade de qualidade no cenário contemporâneo.
Público Alvo	Pedagogos, Estudantes de Pedagogia, Psicologia e Fisioterapia a partir de semestres avançados, psicólogos, psicopedagogos, neuropsicopedagogos, fisioterapeutas.
Concepção do programa	A presente proposta foi elaborada com base em um conteúdo que atualmente está sendo ofertado aqui no Brasil e na Espanha, país que atualmente apresenta um desenvolvimento significativo da prática psicomotora. De acordo com o que está sendo oferecido nos referidos países, desenhamos uma estrutura condizente as necessidades emergentes de estudantes e profissionais de Salvador-Ba.

Modelo híbrido 20 horas o professor acompanha a turma presencialmente e 20 horas o aluno estuda o material indicado pelo professor (devido a pandemia o contato com o professor será on line, através de aulas remotas, finalizando a pandemia o contato se dará aos sábados quinzenalmente ou em um final de semana no mês, essa organização será decidida de acordo com a disponibilidade da turma)

PROGRAMA DE DISCIPLINA
ESTRUTURA DO CURSO DE PSICOMOTRICIDADE

Nº	DISCIPLINA	CH	EMENTA	PROFESSOR
01	Princípios e estratégias psicomotoras: educativa, terapêutica, reabilitadora e grupo de ajuda	40	<ul style="list-style-type: none"> • A psicomotricidade como visão integradora e interdisciplinar; • História e enfoques atuais: terapêutica, reabilitadora educativa, preventiva, inclusiva e grupo de ajuda; • Corpo, ação e movimento; • Motricidade humana; • Compreensão da criança a través de sua expressividade motriz e dos parâmetro psicomotores: relação com os objetos, espaço, tempo, com pessoas e consigo mesmo; • Dialogo tônico, esquema corporal e bases psicomotoras; • O papel do psicomotricista como elemento favorecedor do processo de maturação da criança. • Ética profissional. 	Profª. Dra. Alexandra Moreno
02	Desenvolvimento psicomotor, bases neurobiológicas da motricidade e da aprendizagem	40	<p>-Princípios do desenvolvimento humano;</p> <p>- Desenvolvimento cognitivo e social;</p> <p>- Desenvolvimento psicomotor de 0 a 3 anos;</p> <p>- Estágios do desenvolvimento e teoria da aprendizagem de Jean Piaget (0 a 7 anos);</p> <p>-Importância da pratica psicomotora e do corpo em movimento</p> <p>- Vivencias, dinâmicas, jogos e brincadeiras.</p>	Profª. Me. Edilene Medrado

			- Bases neurobiológica da motricidade e da aprendizagem	
03	O Corpo, o Movimento e a Ludicidade na educação infantil	30	<ul style="list-style-type: none"> - A importância do movimento corporal na educação infantil; - A importância da ludicidade na educação infantil; - O lúdico e o brincar; - O imaginário corporal mítico, ancestral e cultural, estruturante do ser social, que destaca as diferenças no espaço escolar; - O lúdico como forma de estimular a inclusão cultural e social na escola; - Vivências lúdicas, teatrais, jogos e brincadeiras. 	Profª. Me. Sergio Bahialista
04	Psicomotricidade vivencial/relacional/neuropsicomotricidade	40	<ul style="list-style-type: none"> - Bernardo Aucouturier e a vivência e a observação dos parâmetros psicomotores; - André Lapiere e a relação com o outro; - O olhar periférico do psicomotricista; - Espaço psicomotor e cenário lúdico; - Material de psicomotricidade e o seu significado; - Neuropsicomotricidade de Vitor da Fonseca - Salas multissensoriais e reabilitação. - Prática psicomotora, vivências, dinâmicas, circuitos. 	Profª. Dra. Alexandra Moreno
05	O brincar na Educação Infantil	30	- As teorias sobre o brincar;	Profª Dra. Adriana Ponte

			<ul style="list-style-type: none"> - O lugar do brincar na Educação Infantil; - A brincadeira como dimensão de aprendizagem e de desenvolvimento infantil; - Jogos e brincadeiras. 	
06	Educação sistêmica: bases de análise da relação familiar	30	<ul style="list-style-type: none"> - Criança, família e escola; - Ambiente escolar; - Sala de Aula e leis familiares; - O papel que a criança representa em um sistema familiar; - Relações sistêmicas familiares, criança e contextos desestruturados; - Diferentes contextos familiares; -Relações familiares e interdependência; - A vivencia da criança no contexto familiar e os reflexos no seu desenvolvimento psicomotor. 	Profª Esp, Marise Sampaio Dias (189)
07	Corpo e emoções	30	<ul style="list-style-type: none"> - A teoria de Henri Wallon; - Conhecendo as emoções; - Como se produz a emoção; - Mecanismo de valorização das emoções; - Componentes das emoções; - Fenômenos afetivos; - Estilo de valorização das emoções; - Estudo da expressividade emocional do corpo infantil no espaço psicomotor; - A necessidade da valorização e compreensão da criança interior do adulto; - Jogos, dinâmicas, brincadeiras, vivências, experimentações e visualizações que abordem o 	Profº. Me Bruno Emanuel Araújo

			despertar da observação da importância das emoções no cotidiano dos participantes do curso e das crianças.	
08	Psicomotricidade na educação infantil, dificuldades motoras, dificuldades de aprendizagem e inclusão	40	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotricidade na Educação Infantil; - BNCC e a abordagem do corpo em movimento; - Teorias da aprendizagem: ênfase nas teorias da aprendizagem de Vigotsky, Asubel, Brunet, Gardner, Wallon, Rogers e Maslow; -Dificuldades de aprendizagem; - Dificuldades motoras: apraxias; - A escola inclusiva 	Profª. Dra. Daniela Radel
09	Observação e Avaliação Psicomotora	30	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de observação e escuta do psicomotricista; • Os parâmetros da observação psicomotora; • O registro de observação; • Análise das observações; • O que observamos segundo a idade da criança; • Como acontece a observação no espaço psicomotor; • Avaliação psicomotora e bases psicomotoras; • Avaliação de Vitor da Fonseca. 	Profª Esp. Claudia Pedral
10	Emoções e consciência corporal	30	<ul style="list-style-type: none"> -Vivência e consciência corporal de um processo que facilita a compreensão global do desenvolvimento psicomotor da criança a partir da experiência do adulto; - Valorização da autorregulação emocional do adulto ao colocar-se no papel 	Profª. Me Helenice da Conceição Profª Esp, Patricia Mansini

			<p>da criança através do corpo em movimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepção harmônica do corpo vivido - Bases teóricas e vivências práticas de autoconhecimento. 	
11	Intervenção psicomotora	40	<ul style="list-style-type: none"> • Orientação de um processo de ação psicomotora educativa que destaque o momento evolutivo da criança e de como acontece tal evolução. • Planejamento de sessões considerando a idade da criança. • Prática psicomotora. • Brincadeiras, circuitos e jogos confeccionados com diferentes materiais 	Profª. Dra Alexandra Moreno
12	Metodologia da Pesquisa Científica e artigo	40	Elaboração de um Projeto de Pesquisa Científica. Conceito, elementos constitutivos e tipos de artigos. Emprego de citações e elaboração de referências bibliográficas. Produção de um artigo científico.	Profª Dra. Adriana Ponte
	Carga horaria da especialização	420	Com 420 horas o aluno sai com o certificado de especialização em psicomotricidade	
13	Práticas e vivências em espaços educativos/grupo de ajuda	60	Estagio em espaços educativos priorizando a observação, acompanhamento e vivência do trabalho desenvolvido pelo psicomotricista. Experiência registrada em relatório	Profª Drª Alexandra Moreno
14	Práticas e vivências em espaços terapêuticos	60	Estagio em espaços terapêutico priorizando a observação, acompanhamento e vivência do trabalho do desenvolvido pelo	Profª Esp. Claudia Pedral

			psicomotricista, Experiência registrada em relatório	
14	Práticas e vivências em espaços de reabilitação	60	Estagio em espaços terapêutico priorizando a observação, acompanhamento e vivência do trabalho do desenvolvido pelo psicomotricista. Experiência registrada em relatório	Profª Me. Bárbara Cleonice Silva
TOTAL DA CARGA-HORÁRIA		600	Com 600 horas o aluno sai com a especialização e o título de psicomotricista.	

Referencias básicas

AUCOUTURIER,B. **Fantasmas de ação e prática psicomotora**. São Paulo. Editora Ideias e Letras.2007

LAPIERRE. A. **O adulto diante da criança de 0 a 3 anos** ;
psicomotricidade relacional e formação da personalidade. Curitiba:UFPR.2005

FONSECA,V. **Psicomotricidade: perspectivas multidisciplinares**. São Paulo. Artmed. 2004.

Referencias complementares.

LAPIERRE, A.; AUCOUTURIER,B. **A simbologia do movimento**. Porto Alegre: Artes Medicas.1988.

ALVES, F. **Psicomotricidade: corpo, ação e emoção**.5.ed. Rio de Janeiro:Wak,2007.

ALMEIDA, P. N. **Educação lúdica**. São Paulo: Loyola, 1994..

ABRAMOWICZ, A. O direito das crianças à Educação Infantil. Pró-posições. São Paulo, v. 14, n. 3 (42), set.-dez., 2019.

BARRETO, S. de J. **Psicomotricidade, educação e reeducação**. 2. ed. Blumenau:

Livraria Acadêmica, 2000.

BRASIL. **Lei n.º 13.794, de 3 de janeiro de 2019. Dispõe sobre a regulamentação da atividade profissional de psicomotricista e autoriza a criação dos Conselhos Federal e**

Regionais de Psicomotricidade. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/lei/L13794.htm. Acesso em: 20 abr. 2018.

COSTE, J. C. **Psicomotricidade.** 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1992.

CUNHA, E. C. **Psicomotricidade na educação infantil:** ressignificação de práticas pedagógicas. Rondônia, Porto Velho: 2016. (Dissertação de Mestrado em Educação) Escolar. Universidade Federal de Rondônia, 2016. Disponível em: <http://www.ri.unir.br/jspui/bitstream/.pdf>. Acesso em 16 out. 2019.

GONÇALVES, F. **Do andar ao crescer:** um caminho psicomotor. São Paulo: Cultural RBL, 2011.

FONSECA, V. da **Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem.** In: CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN INFANTIL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS. Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE), 2008, Madrid, p. 1-11. Disponível em: http://www.waece.org/ameicongresocompetencias/ponencias/victor_da_fonseca.pdf. Acesso: 5 set. 2019.

FEIJÓ, O. G. **Corpo e Movimento:** Uma Psicologia para o Esporte. Rio de Janeiro: ed.Shape, 1992.

FREIRE, J. B. **Educação de Corpo Inteiro:** teoria e prática da Educação Física. São Paulo: Scipione, 1989.

FONSECA, V. **Neuropsicomotricidade.** Rio de Janeiro: Wak , 2018.

FRANKE. M. . **Você é um de nós.** Belo Horizonte: Atman.2005.

FRUG, C. S. **Educação motora em portadores de deficiência:** formação da consciência corporal. São Paulo: Plexus, 2001

GALLAHUE, D.; OZMUN, J. C.; GOODWAY, J. D. **Compreendendo o desenvolvimento motor:** bebês, crianças e adolescentes. Tradução Denise Regina de Sales.7.ed.Porto Alegre, 2005.

GONÇALVES, F. **Psicomotricidade & Educação Física.** São Paulo- SP, Cultural RBL editora LTDA, 2011.

GONÇALVES, F. **Psicomotricidade & Educação Física:** Quem quer brincar põe o dedo aqui. São Paulo: Cultural RBL, 2010.

HELLINGER, B. **A simetria oculta do amor.** São Paulo: Cultrix. 1998

_____. **Olhando para alma das crianças.** Belo Horizonte: Atman.2016

KISHIMOTO, T.M. (Org). **Jogo, brinquedos, brincadeiras, e a educação**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

LAPIERRE, A.; AUCOUTURIER, B. **Fantasmas corporais e prática psicomotora**. São Paulo: Manole, 1984.

_____. **A simbologia do movimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

LAPIERRE, André. **Da psicomotricidade relacional a análise corporal da relação**. Curitiba: UFPR, 2002

LASSUS, E. **Psicomotricidade: Retorno às Origens**. Rio de Janeiro: Panamed, 1984.

LE BOULCH, J. **A educação pelo movimento: a psicocinética na idade escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.

LE BOULCH, J. **Rumo a uma nova ciência do movimento humano**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987

Le BOULCH, J. **Educação Psicomotora: psicocinética na idade escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.

LE BOULCH, J. **O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até 6 anos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1982.

LEVIN, Esteban. **A clínica psicomotora: o corpo e sua linguagem**. 6 ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

LOPES, V. G. **Linguagem do Corpo e Movimento**. Curitiba, PR. FAEL, 2006.

LUCKESI, C. C. **Educação, ludicidade e prevenção das neuroses futuras: uma proposta pedagógica a partir da Biossíntese**. In: LUCKESI, C. C. (org.) *Ludopedagogia: ensaios 1: Educação e Ludicidade*. Salvador: Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Gepel, 2000

MERLEAU-PONTY, M. **Fenomenologia da percepção**. São Paulo: Martins Fontes. 1999

MORENO PINHO, Alexandra. **La promoción de la resiliência en el vínculo establecido entre adolescentes y educadores en la práctica psicomotriz educativa**. Tese (Doutorado em Educação) – Facultad de Pedagogia. Universidad de Barcelona. 2011. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=99827>. Acesso em: 20 abr. 2018.

MORIN, E. **Os setes saberes necessários à educação do futuro**. 1ª.ed. São Paulo. Cortez. Brasília, DF: UNESCO, 2013

NEGRINE, A. **Aprendizagem & desenvolvimento infantil**. Psicomotricidade: alternativas pedagógicas. Porto Alegre: Prodil, 1995.

OLIVEIRA, A. C. de O; SILVA, K. C. da. **Ludicidade e psicomotricidade**. Curitiba. InterSaberes,2017.

OLIVEIRA, G. de C. **Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico**. Petrópolis: Editora Vozes, 1997.

PASQUALI, L. **Psicometria: teoria dos testes na Psicologia e na Educação**. Petrópolis: Editora Vozes, 2017.

PIAGET, J. **O nascimento da inteligência na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

PIAGET, J. **A construção do real na criança**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2001.

RODRIGUES, N. As contribuições dos jogos tradicionais para o desenvolvimento integral da criança.EFDeportes.com, **Revista Digital**. Buenos Aires - Año 17 - Nº 168 - Maio de 2012. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd168/jogos-tradicionais-para-o-desenvolvimento-integral.htm>, Acesso em: 15 out. 2019.

SANTIN, S. 1994. **Educação Física: da alegria do lúdico à opressão do rendimento**. Porto Alegre, Edições EST/ ESEF-UFRGS, 136 p.

SANTOS, S. M. P. **A ludicidade como ciência**, Editora Vozes, Petrópolis-RJ, 2001.

VELASCO, C. G. **Brincar: o despertar psicomotor**. Rio de Janeiro: Editora Sprint,1996.

VAYER, P.**O diálogo corporal: a ação educativa para a criança de 2 a 5 anos**. São Paulo: Manole, 1984.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

WALLON, Henri. **Psicologia e educação da infância**. Lisboa: Estampa, 1975.